

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
ИМЕНИ М.С. ЛИХОВИДА»

«Н. Носов "На горке"»

Открытый урок по литературному чтению

Подготовила

Красноносова О.С. ,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории.

Луганск, 2020

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА по литературному чтению

2-А класс

Тема «Н.Носов "На горке"»

Тип урока: комбинированный

Цель урока:

Образовательная: познакомить учащихся с содержанием произведения Н.Н.Носова «На горке».

Развивающая: развивать мышление, память, воображение, речь.

Воспитательная: воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду других людей, чувство дружбы.

Задачи .

Обучающие:

- способствовать формированию целостного представления об основной идее рассказа;
- содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков: бегло, сознательно и правильно читать, находить в тексте ключевые слова, позволяющие характеризовать героя;
- совершенствовать навык выразительного чтения;
- способствовать коррекции речи.

Развивающие:

- формировать коммуникативно-речевые умения при работе с текстом художественного произведения;
- развивать эмоциональную отзывчивость при слушании и чтении произведения.

Воспитательные:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания: способствовать сплочению детского коллектива, установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, осознанию обучающимися ценности дружбы, поддержки, взаимовыручки;
- воспитание трудолюбия: уважение к труду и творчеству, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей, осознание ценности совместной деятельности.

Планируемые результаты.

Предметные умения:

- читать текст осознанно, выразительно и без ошибок;
- читать текст по ролям.

Метапредметные умения:

Регулятивные УУД:

- выполнять учебное задание по алгоритму;
- адекватно оценивать результат выполнения учебного задания;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Познавательные:

- определять тему и основную мысль произведения и обосновывать свое мнение;

- подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор;
- выбирать правильное высказывание и обосновывать свой выбор.

Коммуникативные:

- научатся выражать свои мысли, высказывать предположения;
- адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания.

Личностные умения:

- проявлять желание читать произведения о дружбе;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения;
- проводить самоанализ и самооценку;
- формирование уважительного отношения к труду других людей;
- ориентации в нравственном содержании и смысле своих поступков и поступках других людей.

Здоровьесберегающие задачи :

- сохранять здоровье путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, использование ТСО, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.

Методы ведения урока:

1. словесный;
2. наглядный ;
3. проблемный;
4. частично-поисковый метод;
5. метод развития критического мышления через чтение;
6. метод самоконтроля.

Формы работы:

Индивидуальный, парная, коллективная, самостоятельная, фронтальный опрос.

Материально-техническое обеспечение: учебник «Литературное чтение» 2 часть, авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, проекционная система, ноутбук, презентация к уроку Power Point , портрет Н.Носова, выставка книг Н.Носова, детские рисунки к произведениям писателя, запись трудных слов на доске, карточки с пословицами, снежинки из бумаги, светофоры, смайлики.

Используемые технологии: ИКТ;

- технология продуктивного чтения;
- технология развития критического мышления через чтение;
- технология деятельного подхода;
- здоровье сберегающая технология;
- игровая технология.

Ход урока

I. Организационный момент.

Эмоциональный настрой.

Веселый прозвенел звонок,

Мы начинаем наш урок.

2. Речевая разминка.

- Чтобы выразительно и грамотно читать, проведем дыхательную гимнастику и подготовим голос к работе.

• Дыхательная гимнастика.

- К вам на ладошку упала снежинка. Сделайте вдох и подуйте на снежинку, чтобы она улетела.

- На ладошку упало много снежинок. Сделайте вдох и подуйте на снежинки, чтобы они улетели, сделаем снегопад.

• Интонационная разминка.

Ок- ок –ок –падает снежок.

Ип- ип- ип – слышу снега скрип.

Ре-ре-ре – горы в снежном серебре.

- Прочитайте глазами.

- Прочитайте шепотом и медленно.

- А теперь прочтите громко и быстро.

- Прочитайте конец 1-го предложения с вопросительной интонацией.

- Конец второго предложения прочитайте с восклицательной интонацией.

- В третьем предложении логическое ударение поставьте на слове снежном..

II. Актуализация знаний.

1) Фронтальная беседа.

- Как называется раздел который мы изучаем?

- С творчеством какого писателя мы познакомились на прошлом уроке?

- Что вы знаете о Николае Николаевиче Носове?

Н.Н. Носов – родился в Украине, недалеко от Киева, в семье актёра.

Учился в Московском университете, в котором учат снимать кино.

Позже Н.Н. Носов стал режиссёром: снимал мультфильмы. Увлекался

музыкой, пением, театром, фотографией. Был человеком образованным и интересным.

- С каким его произведением познакомились?

- Про кого этот рассказ?

2) Проверка домашнего задания.

Пересказ рассказа «Живая шляпа» по плану в учебнике.

III. Сообщение темы урока, его целей.

1) Тема

- Сегодня мы прочитаем еще один рассказ Н.Н.Носова.

- Чтобы узнать, как называется рассказ, который мы будем читать, разгадайте анаграмму.

Дети разгадывают анаграмму:

а Н к е г о р

На горке

- Молодцы ребята!

2) Цели

- Как вы понимаете эти пословицы?

Шило- в мешке не утаишь.

Тайное всегда становится явным.

Сколько веревочку не вить, а конец все равно будет.

- Как вы думаете: эти пословицы связаны с рассказом «На горке»?

- Кто может предположить, какую проблему решает автор в своём рассказе ?

Дети высказывают своё мнение.

Сегодня на уроке мы прочитаем рассказ Н.Носова, проанализируем поступки героев и ответим на главный вопрос : **«Стоит ли признаваться в совершённом поступке и исправлять свои ошибки?»** А что для этого нам нужно делать?

- Читать произведение вдумчиво, выразительно, думать, рассуждать.

Физкультминутка

Раз, два, раз, два- (хлопаем в ладоши)

Начинается игра.

Разгребаем снег лопатой, (имитируем движения)

Строим горку во дворе.

Белой и пушистой ватой (вытягиваем руки вперёд, поворачиваем корпус вправо и влево)

Двор украшен в феврале.

Раз, два, раз, два (ритмично топаем)

Вот и кончилась игра.

IV. Подготовка к первичному восприятию текста.

1) Словарная работа.

-А что такое горка?

- Прочитайте, как объясняет значение этого слова Сергей Иванович Ожегов в книге «ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА».

1. «Горка – это возвышенность, поднимающаяся над окружающей местностью».

- 2. Этажерка пирамидальной формы. Стекланный шкаф для посуды.

- 3. А ещё горкой называют полет спортивного самолета.

-Дома мы можем увидеть горку соли, горку сахара, горку муки, горку семечек и т.д.

— Чтобы узнать, про какую горку нам расскажет Николай Носов, отгадайте загадку:

Меня хлопали лопатой,

Меня сделали горбатой,
Меня били,
Колотили,
Ледяной водой облили.
И скатились все потом
С моего горба гурьбой.
(Ледяная, снежная горка)

- Скажите, что нужно для строительства снежной горки?

- Строительство горки – нелегкая работа. Она требует большой силы и терпения.

- Ребята, а вы любите бывать на горке? Почему?

- Как вы думаете, какой случай будет описывать Н. Носов в своем рассказе? (Предположения детей)

2. Отработать навык чтения трудных слов (чтение записанных слов сначала по слогам, затем целым словом).

Прежде чем мы начнем читать рассказ, давайте подготовимся к чтению трудных слов, которые встретятся в тексте.

- Читаем по слогам, а затем целыми словами:

СГРЕ-БА-ЛИ – СГРЕБАЛИ (Подберите слово, близкое по значению: собирали)

СВА-ЛИ-ВА-ЛИ - СВАЛИВАЛИ

ТРУ-ДЯТ-СЯ - ТРУДЯТСЯ (Подберите слово с противоположным значением: ленятся)

СКОЛЬЗ-КА-Я - СКОЛЬЗКАЯ

ВЗОБ-РАЛ-СЯ - ВЗОБРАЛСЯ (Замените синонимом)

ОТ-ТОЛК-НУЛ-СЯ – ОТТОЛКНУЛСЯ

НА-ПОР-ТИЛ - НАПОРТИЛ (Подберите слово, близкое по значению: сломал)

ДВОР –НИЦ-КА-Я - ДВОРНИЦКАЯ (Найдите толкование этого слова в словарице на странице учебника)

ЧЕТ-ВЕ-РЕНЬ-КИ- ЧЕТВЕРЕНЬКИ (Как вы понимаете это слово?)

V. Открытие нового знания .

1) Первичное восприятие.

Чтение текста Н. Носова «На горке» подготовленными учащимися.

2) Проверка первичного восприятия текста.

Эмоционально-оценочная беседа.

- Вам понравился рассказ? (Показывают смайликами)

- Правильно ли мы предположили, о чём будет рассказ?

(Дети высказывают своё мнение)

Физкультминутка для глаз

VI. Анализ произведения и выборочное чтение.

- Кто главные герои рассказа? (*Котька и его друзья*)

- Что делали ребята?

- **Прочитайте**, как они строили горку.
- А что делал Котька, когда ребята трудились? **Прочитайте**.
- Почему же он не вышел? (*не хотел трудиться, но хотел кататься*)
- Как можно охарактеризовать его? (*хитрый*)
- Что произошло, когда ребята ушли обедать?
- **Прочитайте**, как Котька пытался залезть на горку.
- Что придумал Котька, чтобы взобраться на горку?
- Что из этого вышло? **Прочитайте**.
- Как отреагировали ребята, когда прибежали на горку после обеда?

Прочитайте.

- Как оправдывался Котька?
- Что на это ответили ребята?
- Что пришлось сделать Котьке?
- Понравилось ли Котьке работать? **Подтвердите словами из текста**.
- Как вы думаете, изменился ли Котька? (*да, он стал лучше*).
- Кто помог ему стать лучше? (*его товарищи*)
- Хотели бы вы иметь таких друзей, как эти ребята?
- Какой момент рассказа вам особенно понравился? Почему?

VII. Закрепление изученного.

Работа с произведением.

1) Стр. 62 – 63. Чтение по ролям.

2) Работа в парах.

На каждой парте лежат разрезанные пословицы. Соберите пословицы и прочитайте.

1. *Поспешишь – людей насмешишь.*
2. *Семь раз отмерь, а один отрежь.*
3. *Умел ошибиться, умей и поправиться.*

- Какая из них подходит к этому диалогу?
- Когда мы так говорим?
- Чему же научил нас этот рассказ? (Трудолюбию, умению исправлять свои ошибки, быть настоящими товарищами, уважать чужой труд)
- Можно ли главную мысль рассказа выразить этой пословицей?

(Вывод: Каждый человек должен сам исправить то, что он испортил. А не обременять этой работой других. При этом выполнять работу надо аккуратно, красиво, вкладывая в работу душу. Чем больше человек проявляет самостоятельности в хорошем деле, тем лучше для него и для окружающих)

3) Игра «Верно-неверно»

- Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно-неверно». Так или не так всё было в рассказе Н.Н.Носова “На горке”? (Показывают светофориками. Красный - «-», зелёный - «+». Проверка на экране)

- Ребята во дворе строили горку. (+)

- Главного героя звали Мишка Чижов. (-)
- Мальчик не мог забраться на горку, т.к. она была скользкая. (+)
- Чтобы не падать, он посыпал её солью.(-)
- Ребятам пришлось снова заливать горку. (+)
- Котька сделал ступеньки.(+)

- Молодцы! Вы справились с заданием!

4) -А теперь вернёмся к вопросу, который поднимает Н.Носов в своём рассказе.

- **«Признаться или не признаться в совершённом проступке?»**

- Как поступил Котька?

- Как вы относитесь к этому поступку героя?

- Как бы вы поступили в этой ситуации?

- Что вы поняли, прочитав этот рассказ? (**Вывод:** Если сделал что-то плохое, не утаивай этого. Признайся, попроси прощения).

VI. Итог урока

-С каким произведением мы познакомились?

-С какой целью Николай Николаевич написал рассказ «На горке»?

Выберите и прочитайте правильное высказывание на слайде, подтверждающее главную мысль рассказа.

1. Развеселить читателей.
2. Подшутить, посмеяться над ребятами.
- 3.Показать, что не нужно бояться признавать и исправлять свои ошибки.

- Чему же научила Котьку да и вас, ребята, история с горкой и песком?

Вывод :

Николай Носов помог вам поразмышлять над поступками ребят, и я надеюсь, что вы сможете отличить хорошее от плохого, а некрасивый поступок простить товарищу и помочь ему впредь такое не совершать.

Рефлексия.

- 1. Я научился...
- 2. Было интересно...
- 3. Было трудно...
- 4. Больше всего мне понравилось...
- 5. Я понял, что...

– У вас на столах лежат снежинки. Сейчас мы с вами построим горку.

– На доске нарисован контур горки. Если вы довольны своей работой на уроке, приклейте снежинки на горку. Если у вас не все получалось, приклейте снежинки вокруг горки.

Выставление и комментирование оценок.

Домашнее задание (дифференцированное).

- Дети, я предлагаю вам выбрать д/з:

1.Чтение по ролям стр.62- 63.

2.Написать письмо Котье. Дать оценку его поступку.

- Благодарю вас за урок. Мне понравилось, как вы работали сегодня на уроке. Урок окончен.