

Урок по русскому языку
в 3 классе

**«Мягкий знак на конце существительных
после шипящих»**

ПОДГОТОВИЛА

учитель начальных классов

Комиссарова С.В.

Тема урока: «Мягкий знак на конце существительных после шипящих»

Цель урока: знакомство учащихся с правописанием мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.

Создание условия для формирования умения писать слова с новой орфограммой.

Задачи:

- Выявить грамматическую функцию мягкого знака на конце существительных после шипящих как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся.
- Развивать память, мышление, внимание.
- Воспитывать самостоятельность, творческую активность.

Планируемые результаты:

Предметные:

Уметь распознавать существительные по родам;

Уметь писать слова с новой орфограммой.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: Уметь определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД: Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме, работать в группе

Познавательные УУД: Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы; работать по алгоритму

Личностные:

- умение адекватно оценивать свою работу;
- толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других.

Технологии обучения: обучение в сотрудничестве, технология проблемно-диалогического обучения, здоровьесберегающая технология.

Ход урока:

I. Орг. момент.

Итак, друзья внимание –
Ведь прозвенел звонок.
Садитесь поудобнее –
Начнем скорей урок.

-Прочитайте пословицу на доске.

Знания собираются по капле.

-Как вы понимаете её смысл? Каждый день вы узнаете что-то новое и ваши знания по капельки собираются в огромное море знаний.

-Сегодня на уроке мы добавим ещё одну капельку в ваше море знаний?

II. Минутка каллиграфии

Отгадайте букву, которую будем писать на минутке каллиграфии.

Эта буква в корне имени существительного обозначает *согласный, твёрдый, звонкий, парный, шипящий звук. Буква Ж*

- Какие согласные называются шипящими? При их произношении воздух выходит с шипением.

- Назовите шипящие звуки. [Ч,], [Ш], [Щ,], [Ж].

-Что вы знаете об этих звуках?

-[Ч,], [Щ,]-всегда мягкие

-[Ш], [Ж]-всегда твёрдые, они парные

- Какие буквы будем писать на минутке чистописания? Открываем тетради, записываем дату, классная работа.

III. Словарная работа *Картинный диктант:*

-Молодцы! Аккуратно написали

И несколько не устали.

- Продолжаем работать дальше...

IV. Орфографическая разминка

Без терпен...я нет умен...я

Бол...ше думай, мен...ше говори.

Какая буква пропущена? Какова роль мягкого знака в словах?

Когда пишется разделительный мягкий знак?

Когда пишется мягкий знак, обозначающий мягкость?

V. Учебно-познавательная деятельность

1. Постановка проблемы.

Я предлагаю вам составить слова: *деньки, стулья, морковь, улы, речь.*

- Что объединяет эти слова? - В каждом слове есть Ь
- Какую роль выполняет Ь в русском языке? - Служит показателем мягкости согласных звуков.
- Разделите слова в два столбика.
- О чем задумались во время работы? (куда выписать слово «речь»).
- На какой звук оканчивается слово? (мягкий, шипящий).
- Давайте закроем мягкий знак, и произнесем это слово. Что заметили? (слово произносится так же, как и с мягким знаком).
- Нужен ли мягкий знак для обозначения мягкости согласного [ч]? (нет).
- **Значит, мягкий знак выполняет какую-то новую работу, о которой мы узнаем на этом уроке.**

2.Определите тему урока.

Какую цель ставите перед собой?.(Научиться писать существительные с шипящими на конце,)

3. Открытие детьми нового знания.

На доске слова:

Мяч, дочь, ключ, вещь, леш, молодежь, кулич, ночь. уж, мышь,

Я предлагаю вам исследовать слова.

-Какой частью речи являются данные слова?

Распределите имена сущ. в 2 столбика по родам.

-Какой звук слышится в конце слова?

-Почему в одних случаях на конце после шипящих пишется ь знак, а в других нет?

- Какой вывод можно сделать?

Сформулируйте правило написания мягкого знака в словах

(мягкий знак после шипящих на конце имен существительных пишется только в существительных женского рода в ед. ч., а у существительных мужского рода с шипящим на конце мягкий знак не пишется).

-Какова же роль мягкого знака в эти словах? (он указывает на род имени существительного. Есть мягкий знак после шипящего – ж. р., нет мягкого знака – м. р.)

Мягкий знак после шипящих

Просит знаний настоящих.

-Составьте алгоритм действий.

Устно составляется следующий алгоритм:

1. Определить часть речи.
2. Определить род.
3. Если существительное женского рода - мягкий знак пишется.
4. Если существительное мужского рода - мягкий знак не пишется.

Используя данный алгоритм, потренируемся в написании существительных.

1. Первичное закрепление.

Замени одним словом:

Она бывает устной и письменной (речь)
Он бывает тупой и острый (на кухне) (нож)
Верный преданный друг (товарищ)
Правда лучше, чем (ложь)
Вкусный, свекольный, наваристый (борщ)
Чёрная птица, вестник наступающей весны (грач)
Предмет, на котором ездил Емеля(печь)
Маленький ребёнок (малыш)
Добыча охотника(дичь)

Физминутка для глаз.

2. Закрепление

а) Работа в паре.

- Сейчас в паре я предлагаю вам выполнить задание, которое я приготовила для вас, чтобы вы себя проверили, как научились писать слова с новой орфограммой.

Слова в скобках напиши в форме единственного числа

Горячая(печи) Дорогая(вещи)
Круглый (обручи) Верный(товарищи)
Яркий(лучи) Большой(гаражи)
Летучая(мыши) Красивый(плащи)
Острый(мечи) Высокий(камышы)
Зимняя(ночи) Зимняя(ночи)
Проверка самостоятельной работы.
- Как выполняли работу?

(Дети объясняют последовательность выполнения работы.)

Момент контроля.

- Поднимите руку те, кто справился с заданием без ошибок. Что вам помогло? (Использование алгоритма при работе).
- У кого были допущены ошибки? Какие слова вызвали затруднения? Почему?

б). Работа в группах

-О каких правилах надо помнить, работая в группе?
- **будьте доброжелательны по отношению друг к другу;**

- до конца выслушивайте мнение каждого члена группы;
- помогайте друг другу в работе;
- отстаивайте свою точку зрения.

1.Подбери к каждому слову однокоренное имя существительное, с основой на шипящий.

Дикий -...,тихий-..., глухой-...,кирпичный-...

овощной-..., дрожать-...,плакать-... ,чертить-....

2.Вставь подходящие имена существительные с шипящими на конце.

1) ... за товарища в огонь бросается. 2) Здоровому и не нужен.3)Хорошую ... хорошо и слушать. 4) Каждая ...хороша на своём месте. 5) Как ни долга ..., а рассвет будет.

Слова для справок: товарищ(?), врач(?), ноч(?), реч(?),вещ(?)

3.Составьте и запишите предложения из данных слов (записаны на доске):

по, малыш(?), берегу, бегал, реки.
холодный, овраге, ключ(?), в, шумит.
на, веселилась, площадке, молодёж(?).
плащ(?), от, защитил, дождя, меня.
отец, багаж(?), вещи, в, сдал.

Проверка

3).Физкультминутка

Мы задания выполняли и немножечко устали

-Я буду называть слова. Если услышите им. сущ. с шипящим на конце и оно будет ж.р., то хлопайте в ладоши

Ёж, лещ, вещь, печь, гараж, грач, рожь, скрипач, молодёжь, товарищ, чиж, ночь.

4.Контроль знаний. Тест (самостоятельная работа)

А сейчас предлагаю вам провести небольшой тест, который позволит вам обобщить свои знания.

1. Мягкий знак может выполнять:

- а) 3 роли;
- б) 2 роли;
- в) 1 роль.

2. Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного...

- а) пишется в корне слова между двумя согласными или на конце слова;
- б) пишется только на конце слова;
- в) после приставок между согласными;

3. *Разделительный мягкий знак пишется...*

- а) между двумя согласными;
- б) между согласной и гласной в корне слова;
- в) после приставок, которые оканчиваются на согласную перед гласными;

4. *На конце существительных ж. р. после шипящих:*

- а) всегда пишется мягкий знак;
- б) не пишется мягкий знак.

5. *На конце существительных м. р. после шипящих:*

- а) не пишется мягкий знак;
- б) пишется мягкий знак.

6. *В каком слове нужно дописать ь знак?*

- а) скрипач
- б) циркач
- в) полночь

7. *Мягкий знак после шипящих на конце существительных указывает:*

- а) на род существительных;
- б) на число;

VII. Оценки за урок

VIII. Рефлексия.

-Сядьте удобно, закройте глаза и прикройте их сверху ладонями.

Отдохнём одну минуту,
Восстановим зоркость глаз,
И почувствуем всем телом,
Как тепло согрело нас.

Как уютно в нашем классе,
Ни печали, ни тревог,
Потрудились славно дети,
Завершается урок!

-Открываем глазки.

Закончи предложения

-Сегодня на уроке я узнал...

Мне понравилось...

Мне показалось трудным...

Я могу использовать эти знания....

Я оцениваю свою работу на уроке на.....

Домашнее задание

Выпишите из словарика 3 существительных, оканчивающихся на шипящий.

Составьте с каждым из них предложение.

