

Учитель	Бабичева Л.А.
Класс	6
Предмет	География
Тема.	Реки-артерии Земли
Дата	22.10
Цели	используя технологию самостоятельного поиска знаний с помощью карты, работы в учебнике и контурными картами развить познавательные способности обучающихся на уроке.
Задачи	
Образовательные:	Сформировать представление о реке и ее частях, речной системе, питании рек, изучить наиболее крупные речные системы мира
Развивающие:	развивать умения работать с учебником, картами, другими источниками знаний; применять имеющиеся знания на практике и в поисках решения проблемных ситуаций; развивать географическое мышление и устную речь; развивать умение анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.
Воспитательные:	воспитывать познавательный интерес к предмету, способствовать воспитанию чувства товарищества, умение оценивать свои знания, умения применять полученные знания в жизни.
Планируемые результаты	
Предметные:	показывать и описывать реки; устанавливать причинно-следственные связи между рельефом и характером течения реки.
Личностные:	воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах, в группе; воспитание интереса к географии как науки.
Метапредметные:	формирование умений: работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.
Методы обучения:	беседа, работа с иллюстрациями и текстом, вопросами и заданиями учебника.
Оборудование:	физическая карта мира, учебник, рабочая тетрадь, контурные карты.
Тип урока:	комбинированный

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Актуализация познавательной деятельности.

Устный опрос.

1. Как подпитываются водой моря и океаны? (родники на дне морей, впадающие **реки**)

2. Назовите три причины, откуда берется соль в океане?

(большие количества растворенного вещества приносят в океан **реки**)

3. Какое море на Земле самое соленое? (Красное, 42‰, из-за отсутствия подпитки пресными водами **рек** вода в Красном море самая соленая в Мировом океане и очень чистая, так как не заиливается водами **рек**)

4. Везде ли соленость воды в Мировом океане одинакова? (соленость снижается там, куда приносят много пресной воды крупные **реки**)

3. Сообщение темы, цели, задач урока.

Как вы считаете, о чем сегодня пойдет речь? Сформулируйте, пожалуйста, тему урока.

Не конь, а бежит, не лес, а шумит;

Дни ночи бежит,

И конца этому бегу не бывает

Зимой скрываюсь. Весной появляюсь,

Летом веселюсь, Осенью спать ложусь

- Течет, течет – не вытечет,
Бежит, бежит – не выбежит;
- Перекаты, повороты.
Мели и водовороты.
Размывая берега,
Мчится быстрая... (река)
- С горы пришла, в море ушла;
- Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе,
Узкий кончик в роднике,
А широкий – в море

Посмотрите внимательно на карты и скажите, что напоминают реки? Реки напоминают кровеносные сосуды человеческого организма. Реки считают важнейшими артериями, они образуют густую сеть на нашей планете. За реками закрепилось название «голубые артерии планеты», отсюда, полностью наша тема звучит так: «Реки- артерии Земли».

Попробуйте сформулировать свои задачи на урок, с чего вы начнёте? что нужно знать для изучения новой темы? (предложить учащимся сформулировать цель с помощью опорных глаголов)

изучить... что называют рекой
узнать... как устроены реки
уметь... показывать реки на карте
выяснить... откуда берется вода в реке

4. Мотивация познавательной деятельности.

О реках написано много стихов, песен, книг. – А как вы думаете, почему? Учащиеся отвечают (издавна люди селились рядом с реками, водный путь, используют воду).....

Древнейшие цивилизации зародились в долинах рек:

- *РЕКА НИЛ - Египетская цивилизация рождена Нилом... Древние египтяне называли Нил Хари и пели ему хвалу: «О Нил! Твоя вода, текущая через поля, подобна амбре, она вкусна, как мед». Геродот отмечал: «Египет – дар Нила».*

- *Реки Тигр и Евфрат колыбель древней цивилизации - Именно между этими двумя реками образовалась одна из первых цивилизаций. Область между этими двумя реками носит название Месопотамия, что в переводе значит - Междуречье. Первые жители появились здесь в VII тысячелетии до н. э.*

5. Изучение нового материала.

Беседа.

1. Какая река протекает недалеко от нашего населенного пункта? (Река нашей местности – Чатырлык. Исходя из названия реки (чатыр — шатёр, -лык — суффикс множественного числа), очевидно вдоль реки Чатырлык пролегал древний длинный путь с Перекопа на юг Крыма. Путники во время долгого пути разбивали шатры для отдыха.)

2. Какие реки вы еще знаете?

3. Вспомните, какие реки есть в нашем крае?

4. Как вы думаете, что называется рекой?

«Наш жизненный опыт». В вашем классе, ребята, наверное, не найдётся такого ученика, который не видел реки. Расскажите о виденной вами реке. А задумывались ли вы когда-нибудь, что такое река?

Задание. Сформулируйте своими словами понятие «Река», сравните с понятием в учебнике. Изучите понятие «Русло», с.109

Реку можно сравнить с человеком, его жизнью и деятельностью.

Рассмотрим части реки (изобразить схематически)

2. У реки есть так же смысл жизни. Донести свои воды до моря, озера или другой реки, что бы ни нарушить круговорот воды в природе.

Место, где река впадает в море, озеро или другую реку называют - **устье**

3. У человека 2 руки: правая и левая

3. И у реки есть руки – рукава или **притоки: правые и левые**. Чтобы определить, где правый, а где левый приток надо стать по течению реки, лицом к устью, спиной к истоку. С правой стороны – правый приток, с левой – левый.

4. Каждый человек проходит в своей жизни несколько этапов:

детство

юность

зрелость

4. И река так же

детство реки – её **верхнее течение**

юность реки - её **среднее течение**

зрелость реки – **нижнее течение**

Изучить понятия: **речная система**

Физкультминутка 3

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке. *(Плавательные движения руками.)*

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. *(Потягивания — руки вверх и в стороны.)*

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. *(Ходьба на месте.)*

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. *(Дети садятся.)*

Изучить понятие: водораздел

Работа с физической картой России, с.179 (бассейн р.Лена и линия водораздела)

6 Ребята, что вам необходимо ежедневно, чтобы жить?

Правильно - питание

6. И реке необходимо **питание**.

Как вы думаете, за счет чего пополняется вода в реке? (перечисляются источники питания рек)

Схема: Питание рек

6. Закрепление, обобщение, систематизация изученного материала.

Конкурс знатоков:

* Я – сибирская река Широка и глубока Букву «е» на «у» смени – Стану спутником земли. (Лена – Луна)

* Ты, меня, наверно, знаешь, Я сказки Пушкина – герой, Но если «я» на «н» сменяешь, Сибирской стану я рекой. (Елисей – Енисей)

* В Африке известная река, К ней прибавьте срочно букву «к» Слово все наоборот прочтите, Город в Подмоскowie отыщите. (Нил + к = Клин)

* Какая сибирская река состоит из личного местоимения и предлога? (Яна)

* Название какой реки у тебя во рту? (Десна)

* Какую реку можно срезать ножом? (Прут)

* Какой приток Дона носит название дерева? (Сосна)

* Какая река Западной Сибири носит название посуды? (Таз)

Реки России:

Самая полноводная – Енисей

Самые длинные – Лена, Обь с Иртышем

Самая знаменитая – Волга

Реки Луганщины: Северский Донец, Лугань, Айдар, Деркул.

Рефлексия

Итак, вспомни, какие цели мы ставили в начале нашего урока?

Какую работу мы сегодня выполняли? Чему научились? Кто или что вам помогало справиться? Кто доволен сегодня своей работой?

7. Д/з: изучить §33, устно ответить на вопросы 1-6 стр.111

8. Подведение итогов.

Каким образом я смогу полученное на уроке использовать в будущей жизни?